PÉ
PROJET ÉDUCATIF
2023-2027

ÉCOLE PRIMAIRE AUX-QUATRE-VENTS

Agir ENSEMBLE

Centre de services scolaire des Affluents
Québec

But du projet éducatif

L'école aux-Quatre-Vents est fière de vous présenter son projet éducatif qui est issu d'une concertation et de la participation des différents acteurs de l'école. Ce projet éducatif définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves. L'évaluation du projet éducatif sera effectuée annuellement, comme l'a établi par le centre de services scolaire des Affluents (CSSDA).

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).
Les éléments prescrits sont les suivants:

- Les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier de travail, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97.1, 97.2, 109 et 109.1 pour les centres d'éducation des adultes ou de formation professionnelle);
- La cohérence entre les orientations ou les objectifs du projet éducatif et ceux du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1);
- Les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services et le MEQ (LIP, articles 209.2 et 459.3).

Cette démarche fait référence au plan stratégique du MEQ, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif des établissements d'enseignement.

Notre mission

L'école aux-Quatre-Vents a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

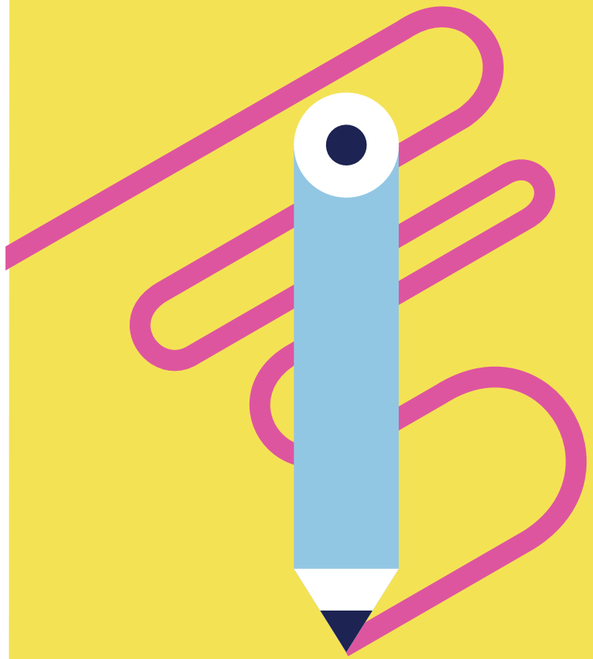
Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Nos valeurs

L'équité, la communication, le respect et l'engagement sont le moteur de nos actions.

Notre vision

Le CSSDA mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en oeuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXIe siècle de ses élèves.



Environnement interne

L'école aux-Quatre-Vents est une petite école de quartier. Elle est la seule école de St-Sulpice. Tout près de 40 % des parents ont aussi fréquenté l'école aux-Quatre-Vents, ce qui a pour incidence que beaucoup de familles se connaissent et se côtoient. Les parents participent activement à la vie de l'école.

L'école est constituée de deux bâtiments: Adélard-Boucher et Notre-Dame-du-Sourire, unis par une construction de quatre classes datant de 1997. En ce qui concerne le budget, ce dernier est équilibré.

CLIENTÈLE

Au 30 septembre 2023, on note que l'école dessert 232 élèves, soit 12 classes d'élèves du secteur régulier du préscolaire à la 6e année et 8 classes d'élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Il y a un peu plus de garçons que de filles: 99 filles et 133 garçons. La majorité de nos élèves est issue de la classe moyenne (l'indice du milieu socioéconomique est de 5). L'école se situe à 7 sur l'échelle d'indice socioéconomique. Ce sont 97 % de nos élèves sont nés au Québec. Par ailleurs, 33 ont un plan d'intervention et 22 % ont un code ministériel (33, 34, 50, 53 et 99).

PERSONNEL

Le personnel des classes du programme de régulier est expérimenté (40 ans d'âge moyen) et stable (12 années de service en moyenne). Le personnel des classes ST/SIT a environ 32 ans d'âge moyen et 6e années de service en moyenne.

L'équipe de l'école est composée de 65 employés à temps plein ou partiel dont 27 enseignants, 13 technicienne en éducation spécialisée, 1 psychoéducatrice, 1 agente de réadaptation, 1 ergothérapeute, 1 psychologue, 1 orthophoniste, 2 orthopédagogues, 1 concierge, 1 secrétaire, 1 technicienne en service de garde, 11 éducatrices en services de garde, 2 préposées aux bénéficiaires et deux membres de l'équipe de direction.

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le conseil d'établissement de l'école est engagé et stable. Plusieurs membres y siègent depuis quelques années.

SERVICE DE GARDE

Le service de garde de l'école sert 80 enfants le matin, 180 au dîner et 80 à la fin des classes.

RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Compétence Lire

- Depuis les trois dernières années, à la fin du 1er cycle, les taux de réussite à la compétence Lire sont inférieurs à ceux du CSSDA. Depuis juin 2018, on observe une augmentation de près de 10 points pour ce qui est de la compétence assurée (74 % et plus).
- De 2017 à 2022, à la fin du 3e cycle, le taux de réussite en lecture est supérieur à celui du CSSDA. Depuis 2020, on observe une augmentation de la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée (74 % et plus).

Compétence Écrire

- De 2017 à 2019, les résultats à la fin du 2e cycle sont semblables à ceux du CSSDA.
- À la fin du 3e cycle, en juin 2022, les taux de réussite et la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée (74 % et plus) sont égaux ou supérieurs à ceux du CSSDA.

Compétence Résoudre

- Depuis 2020, à la fin du 1er cycle, les taux de réussite sont inférieurs à ceux du CSSDA. La proportion d'élèves qui ont la compétence assurée (74 % et plus) est en diminution depuis les quatre dernières années (écart négatif de 13,6 points).
- Depuis les quatre dernières années, les taux de réussite, au 2e cycle, sont supérieurs à ceux du CSSDA. On observe, de 2020 à 2022, une baisse de 27,8 points pour ce qui est de la proportion d'élèves qui ont la compétences assurée (74 % et plus).

- En 2022, à la fin du 3e cycle, la proportion d'élèves qui réussissent est supérieure à ceux du CSSDA. On observe une augmentation de la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée (74 % et plus).

Compétence Raisonner

- Depuis les quatre dernières années, à la fin du 1er cycle, les taux de réussite sont supérieurs à ceux du CSSDA, sauf en 2022, où l'on observe une baisse de 2,3 points.
- À la fin du 2e cycle, les taux de réussite sont supérieurs à ceux du CSSDA. On observe, de 2020 à 2022, une baisse de 14,2 points pour ce qui est de la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée (74 % et plus).
- Depuis les quatre dernières années, à la fin du 3e cycle, les taux de réussite sont inférieurs à ceux du CSSDA, sauf en 2022 où l'on observe un écart positif de 2,1 points. La proportion d'élèves du 3e cycle qui ont la compétence assurée (74 % et plus) est légèrement supérieure à celle du CSSDA.

Âge à la sortie du primaire

- En 2022-2023, la proportion d'élèves sortant à 12 ans et moins est de 100 %. Tous les élèves de l'école sont donc sortis à l'âge attendu.
- Depuis plusieurs années, l'école s'est dotée d'un code de vie et d'un système d'encadrement.
- Depuis la dernière année, 100 % des élèves ont suivi des ateliers sur les habiletés sociales.

Environnement *externe*

Depuis plusieurs années, l'école aux-Quatre-Vents bénéficie de l'aide et du soutien de plusieurs partenaires. Ce partenariat permet la mise en place de différents services (en santé et en sécurité) et d'activités en lien avec nos codes de vie ou nos programmes d'enseignement. Nous sommes fiers de pouvoir compter sur nos partenaires de la réussite.

Partenaires de la réussite

- Municipalité de Saint-Sulpice
- Centre Léo-Chaussé
- Bibliothèque de Saint-Sulpice
- Service de police et d'incendie de Saint-Sulpice, L'Assomption
- Pharmacie Caroline Lacroix
- CREVALE
- CISSS de Lanaudière (équipe DI-TSA-DP)
- Société de l'autisme
- Maison des jeunes
- École secondaire de l'Amitié (école du bassin)
- Programmes régionaux des autres écoles

Forces

Réussite des élèves

- Au 3e cycle, taux de réussite des élèves à la compétence Lire
- Au 3e cycle, taux de réussite des élèves à la compétence Écrire
- Au 1er cycle, taux de réussite des élèves à la compétence Utiliser un raisonnement mathématique
- Au 2e cycle, taux de réussite des élèves en mathématique
- Au 3e cycle, proportion d'élèves qui ont la compétence assurée à la compétence Résoudre une situation-problème.

Climat dans l'école

- Un système de valorisation des bons comportements mis en place en 2 022-2023
- Implication positive, proactive et bienveillante des TES
- Ouverture et mobilisation des intervenants à l'égard des besoins affectifs des enfants
- Suivis des élèves cohérents, constants et constructifs
- Entraide, communication et travail d'équipe entre les différents intervenants

Pédagogie

- Travail d'équipe par niveau
- Volonté d'enseigner selon les méthodes d'enseignement jugées probantes par la recherche
- Nombreux projets spécifiques (littérature jeunesse, classe AVAN, classes flexibles, référentiels communs, conscience phonologique, etc.)

Zones de *vulnérabilité*

Réussite des élèves

- Au 2e cycle, écart entre le taux de réussite et proportion d'élèves à la compétence assurée en lecture
- Au 1er et au 2e cycle, proportion d'élèves à la compétence assurée en écriture
- Au 1er cycle, taux de réussite et proportion d'élèves à la compétence assurée à la compétence Résoudre une situation-problème.
- Au 2e cycle, proportion d'élèves qui ont la compétence assurée à la compétence Utiliser un raisonnement mathématique.

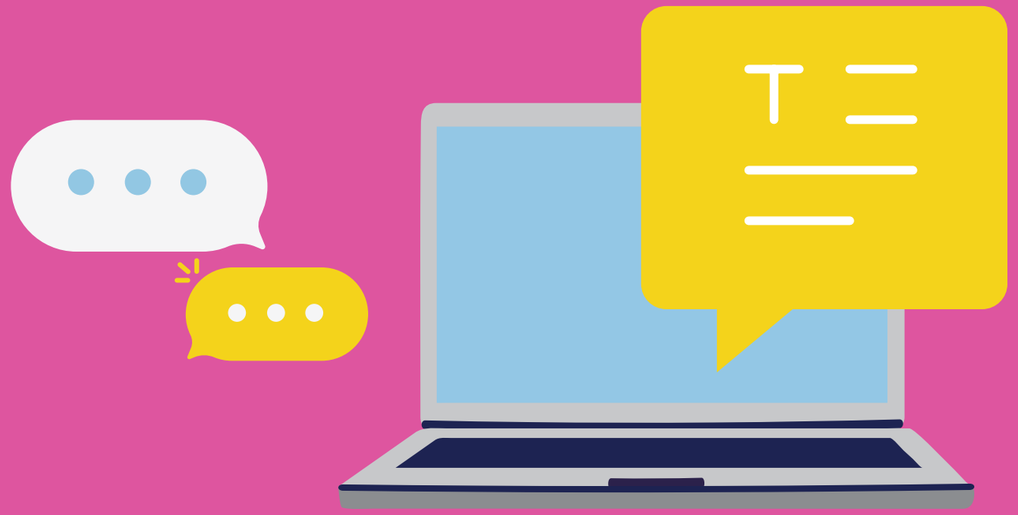
Climat dans l'école

- Besoins grandissants des élèves en lien avec la gestion des émotions et l'anxiété
- Valorisation par l'ensemble de l'équipe-école de tous les élèves afin de créer un sentiment d'appartenance

Pédagogie

- Travail d'équipe intercycle.
- Harmonisation des pratiques d'un cycle à l'autre

Enjeux, orientations et objectifs



ENJEU
Réussite des élèves à la compétence assurée en mathématique

ORIENTATION
Accroître les compétences en numératie de tous nos élèves en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques efficaces afin qu'ils puissent résoudre des problèmes tout au long de leur vie

OBJECTIF
Augmenter la réussite des élèves à la compétence assurée en mathématique dans la compétence Résoudre une situation-problème pour passer de 77 % à 82 % d'ici juin 2027

ENJEU
Réussite des élèves à la compétence assurée en mathématique

ORIENTATION
Accroître les compétences en numératie de tous nos élèves en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques efficaces afin qu'ils puissent résoudre des problèmes tout au long de leur vie

OBJECTIF
Augmenter la compétence assurée en mathématique dans la compétence Utiliser un raisonnement mathématique de 72,5 % à 77 % d'ici juin 2027

ENJEU
Sentiment de bien-être et de sécurité des élèves en tout temps à l'école

ORIENTATION
Assurer des environnements favorables au développement du sentiment de bien-être du personnel et de tous nos élèves afin de soutenir ces derniers dans leur réussite éducative et leur persévérance scolaire

OBJECTIF
Augmenter le nombre et le type d'activités de développement socioémotionnel offertes aux élèves de l'école. de 30 % à 40 % d'ici juin 2027

PÉ
PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027

Agir
ENSEMBLE